



PROGRAMAS DE ESTUDIO

DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Búsqueda y análisis de información científica	Etapas: Propedéutico
Clave:	Tipo de curso: Opcional
Modalidad educativa: Escolarizada	Modalidad de Enseñanza Aprendizaje: Curso – Seminario – Taller
Número de Horas: 10 h	Créditos:
Secuencia anteriores: Ninguna Colaterales: Ninguna Posteriores:	Requisitos de admisión: Ninguno
Fecha de elaboración: Julio 2015	Fecha de aprobación:

1. Justificación y Fundamentos

La Maestría en Recursos Naturales y Ecología (RNyE) de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) es un posgrado con orientación en investigación que forma recursos humanos de alto nivel académico en el estudio integral de los ecosistemas terrestres y marinos así como de los recursos abióticos que los sustentan utilizando un enfoque multidisciplinario y metodologías de vanguardia con la finalidad de generar conocimiento científico sobre la diversidad, distribución, dinámica, evolución, restauración y conservación del patrimonio natural del estado de Guerrero, del sur de México y del país para su aprovechamiento sustentable.

En este curso, el estudiante adquiere las herramientas metodológicas para la búsqueda y el análisis de la literatura útil para el diseño del protocolo de investigación, las cuales son necesarias para conocer el estado del arte de su tema de investigación y poder fundamentar la relevancia e importancia de su proyecto de investigación, basándose en los aspectos que aún no han sido abordados o investigados en su campo de estudio.

De este modo, la unidad de aprendizaje de Búsqueda y Análisis de Información Científica, impartida en el curso propedéutico, ayudará al aspirante de nuevo ingreso en la elaboración de sus preguntas, objetivos, predicciones y justificación de su proyecto de investigación, elementos cruciales para la elaboración de su protocolo de investigación, el cual tendrá que presentar ante el comité de aceptación en la búsqueda de su ingreso como estudiante a la Maestría de Recursos Naturales y Ecología. Asimismo, esta unidad de aprendizaje le otorga herramientas para incorporarse con mayor efectividad a la investigación y a la conclusión de su trabajo de tesis.

2. Objetivos

El alumno sabrá realizar búsquedas de información de carácter científico para generar preguntas relevantes y viables de contestar dentro de un proyecto de investigación de maestría con el fin de generar conocimientos para la resolución de problemas en recursos naturales y ecología enfocados en los principios del desarrollo sustentable.

Objetivos particulares:

- Realiza búsquedas precisas de información científica relevante para un tema de investigación en particular.
- Analiza la información adquirida a través de la búsqueda de información científica para detectar la problemática y poder describir el estado del arte de un tema de investigación en particular.

3. Competencias a desarrollar

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Valores
Localiza información científica relevante	Realiza búsquedas precisas de información científica de un tema de investigación en particular	Trabaja con honorabilidad y ética científica Dispuesto a aprender de manera autodidacta Interés por los avances científicos en ecología y conservación.
Conoce el estado del arte de un tema de investigación en particular	Detecta la problemática y lo último en conocimiento de un tema específico	Es crítico, tolerante y promotor del cambio Interactúa con grupos

		multidisciplinarios y transdisciplinarios Trabaja con honorabilidad y ética científica
--	--	---

4. Contenidos

Unidad 1. Artículos científicos

- ¿Qué es y para qué sirve un artículo científico?
- Tipos de artículos científicos: notas, revisiones, investigación, opinión
- Estructura de artículos científicos

Unidad 2. Búsqueda de información

- Bases de datos de literatura científica
- Uso de términos y combinaciones de términos adecuados
- Obtención de artículos científicos

Unidad 3. Manejo de referencias

- Formas de citar y referenciar
- Uso de software de manejo de referencias

Unidad 4. Revisión del estado del arte de su tema de investigación

- Análisis y síntesis de información
- Recomendaciones sobre la redacción del protocolo de un proyecto de investigación.

5. Orientaciones didácticas

- Presentar al inicio del curso el objetivo, el contenido y las actividades de aprendizaje de la asignatura.
- Presentar clases teóricas frente a grupo en cada una de las unidades.
- Favorecer la búsqueda de información científica sistematizada sobre los tópicos de frontera.
- Realización de lecturas para reafirmar el conocimiento de las clases teóricas.
- Elaborar controles de lectura.
- Llevar a cabo plenarias sobre las lecturas, favoreciendo la discusión de conceptos, ideas y procurando la homogenización del conocimiento.

6. Actividades de Aprendizaje

Bajo la conducción del docente	Trabajo independiente del alumno
<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición de las clases teóricas▪ Exposición de trabajos de investigación▪ Discusión en equipo y grupo	<p>En el aula:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aprender a trabajar en equipo▪ La resolución de situaciones problemáticas <p>Fuera del aula:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo de Investigación▪ Investigación documental▪ Realización de informes de avances▪ Síntesis de lecturas▪ Estudio individual

7. Evaluación

- Examen teórico

8. Bibliografía Básica y Complementaria

Bibliografía Básica

Davis, M., Davis, K., Dunagan, M. 2012 Scientific papers and presentations. 3a. ed. Elsevier.

Day, R. A., Gastel, B. 2012. How to write and publish a scientific paper. 7a. ed. Cambridge University Press.

Martínez, L. J. 2013. Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios. Competencias Informáticas e Informacionales, Santander, España.

Bibliografía Complementaria

http://www.sciencebuddies.org/science-fair-projects/top_science-fair_finding_scientific_papers.shtml

<http://bigthink.com/age-of-engagement/how-to-search-the-scientific-literature-tips-from-an-expert-librarian>

<http://www.lib.berkeley.edu/PUBL/litsearch.html>

<http://w3.marietta.edu/~biol/introlab/infores.pdf>

<http://libguides.humboldt.edu/c.php?g=303900&p=2026354>

<http://libguides.humboldt.edu/scientificliterature>

<https://www.hope.ac.uk/media/liverpoolhope/contentassets/documents/library/help/media.1256.en.pdf>

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_academic_databases_and_search_engines

<http://www.emergingedtech.com/2013/12/top-11-trusted-and-free-search-engines-for-scientific-and-academic-research/>

<http://www.istl.org/09-spring/experts1.html>

<http://guides.library.stonybrook.edu/c.php?g=35560&p=225784>

<http://unimelb.libguides.com/content.php?pid=87165&sid=648280>

<http://www.editage.com/insights/tips-for-effective-literature-searching-and-keeping-up-with-new-publications>

http://images.webofknowledge.com.etechnicyt.idm.oclc.org/WOKRS519B3/help/es_LA/WOK/hs_wildcards.html

http://images.webofknowledge.com.etechnicyt.idm.oclc.org/WOKRS519B3/help/es_LA/WOK/hs_search_rules.html

9. Perfil del profesor

El docente que imparta esta Unidad de Aprendizaje deberá contar con al menos el nivel de Maestría en el área de Ciencias Naturales y con experiencia en investigación.